

Опыт внедрения инновационных педагогических технологий при подготовке фармацевтов МК НИУ «БелГУ» в современных условиях

Шахова Л.М., Чмутова А.А., Пафенрот Е.А.

*Медицинский колледж Медицинского института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация*

Проблема подготовки конкурентоспособных специалистов в медицинском колледже НИУ БелГУ имеет первостепенное значение. Мировые стандарты качества образования определяют основные стратегические направления. Этот опрос очень важен, так как позволяет СУЗам сохранить свои программы, методики преподавания, свою самобытность, но вместе с тем приблизить уровень преподавания к единым стандартам, сделать студентов мобильными в мировом образовательном пространстве с получением выпускниками конвертируемого диплома.

Фармацевтическое образование в нашем колледже предусматривает непрерывность обучения, гибкость образовательных программ с учетом потребностей практического здравоохранения. На смену традиционной модели, которая базируется на усвоении и воспроизведении информации, приходит новая модель, главной целью которой есть всестороннее развитие личности.

Сегодня мы воспитываем у студентов активную жизненную позицию, самостоятельность, готовность к самореализации и самокоррекции.

Достижение этой цели возможно при внедрении в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий. Обучение должно соответствовать профессиональным и интеллектуальным способностям студента, что обеспечивается внедрением личностно-ориентированных технологий обучения [2].

Основным источником мотивации обучения должны быть интересы студента и потребности профессии.

В МК НИУ БелГУ при осуществлении учебно-воспитательного процесса студентов по специальности «Фармация» применяются различные современные педагогические технологии и методы обучения (ситуационное, проблемное, игровое, модульное и другие).

В колледже существует информационная база, которая постоянно расширяется и обновляется, создана видеотека учебных видеофильмов, при проведении занятий используется кодограммы, слайды, CD-диски.

Большое внимание уделяется информационному обеспечению студентов и преподавателей с использованием ИНТЕРНЕТа, совершенствуются методики преподавания, в основу ложится практически-ориентированное обучение с первых курсов. Разрабатываются схемы контроля качества знаний студентов с применением тестовых технологий в университетской системе «Пегас». Осуществляя контролирующую функцию, необходимо учитывать, что контроль должен быть: объективным, регулярным, гласным, всесторонним, дифференцированным, разнообразным, этичным, должен носить индивидуальный характер, т.е. учитывать знания каждого студента и уровень его учебных достижений [1].

Применение инновационных технологий дает большие возможности использования всего нового с максимальной отдачей. Отталкиваясь от нового, необходимо продолжать творческий поиск, ориентируясь на возможности адаптивной системы обучения. Это и индивидуализация обучения в условиях формирования коллектива, и использование механизмов саморегуляции. Это и переход к самоконтролю и взаимоконтролю, непрерывное управление самостоятельной работы студентов посредством планирования самостоятельной работы. При этом студенты могут работать в 3х режимах: совместно с преподавателем, индивидуально и самостоятельно под руководством преподавателя.

Внедрение преподавателем инновационных педагогических технологий характеризуется динамикой перехода по уровням «Пирамиды Джорджа Миллера»:

1 - «Знаю», 2 - «знаю как», 3 - «демонстрирую», 4 - «делаю».

Преподаватели стремятся, чтобы студенты достигли 4го уровня пирамиды. Таким образом, внедрение мировых стандартов качества среднего образования будет содействовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, достижение партнерских отношений студентами и преподавателями дает результат- высокий профессиональный уровень выпускников МК НИУ БелГУ, их признание и востребованность в практическом здравоохранении Белгородской области [3].

Литература

- 1.Андарало, А.И. Социокультурные детерминанты и новейшие тенденции в системе высшего педагогического образования / А.И. Андарало // Весці БГПУ. - 2013. - № 3. - С. 3-8.
- 2.Казимирская, И.И. Мышление учителя и пути его формирования. В 2-х частях / И.И. Казимирская. - М.: БГПУ, 2015. - Ч. 1 - 146 с., Ч. 2 - 145 с.
- 3.Чернышенко, И.Д. Система общественно-полезного труда учащихся в современной советской школе / И.Д. Чернышенко. - М.: Народная асвета, 2014. - 256 с.

Компетентностный подход в непрерывном медицинском образовании врачей-стоматологов

Шашмурина В.Р., Мишутина О.Л., Ковалёва Н.С.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

В настоящее время происходит модернизация системы дополнительного профессионального образования для того, чтобы сделать его непрерывным, инновационным и отвечающим запросам практического здравоохранения [3]. Одним из важнейших изменений явился переход от системы сертификации к системе аккредитации медицинских работников. Согласно 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство